

## Краткосрочный детско- родительский проект

### «Неделя добра»

**Продолжительность: 2 - недельный 12-23 мая 2014г.**

**(краткосрочный, познавательный, творческий).**

Участники: воспитатель Хайриева В.В., дети, родители средней группы № 2 МАДОУ Д\С№1 г. Белореченска.

**Образовательные области:** «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».

#### **Актуальность:**

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и без духовности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Поэтому формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальным. Необходимость создания и реализации проекта «Неделя добра» была обусловлена выше перечисленными факторами.

**Цель:** Формировать первоначальные представления о нравственных чувствах и эмоциях.

#### **Задачи:**

- Формировать у детей положительное отношение ко всем людям;
- Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;
- Развивать представления детей о понятиях «добро», «зло» их важности в жизни людей .
- Учить детей различать внешнее проявление эмоционального состояния (злость, равнодушие, радость).
- Учить анализировать поступки, находить причину конфликта, способы решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению в поведении.

- Формировать эстетические представления о том, как с помощью различных материалов (ватных палочек) раскрашивать бабочку; с помощью цвета выражать эмоции.

## **Формы организации проекта:**

### **Работа по самообразованию:**

- Подбор методической и художественной литературы,
- наглядно-дидактического материала;
- Оформление стенда: «Мешочек добрых дел».

### **Работа с родителями:**

- Анкетирование;
- оформление родительского уголка: размещение статей, рекомендаций по теме;
- Консультация;
- оформление фотоальбома;
- выставка детско-родительских работ.

### **Работа с детьми:**

- Просмотр мультфильмов о добре;
- чтение художественной литературы;
- Подвижные игры;
- Дидактические игры;
- Беседы о добре, доброте, дружбе, о добрых и злых людях, настроении;
- НОД «Коммуникация», «Познание»;
- Изо деятельность;
- изготовление флаеров «Подари улыбку прохожнму»;
- Коллективная аппликация;
- Игры с элементами театрализации;
- Игры – мирилки;
- чтение пословиц и поговорок о добре и дружбе, разъяснение их смысла детям;
- Сюжетно-ролевые игры;

### **Итоговое мероприятие:**

- Тематическое развлечение.

## **Этапы проекта:**

### **I этап - Целеполагание:**

Разработка проекта; Доведение до участников важность данной темы; Подбор методической и художественной литературы, наглядно-дидактического материала; Опрос родителей «Доброта и современный мир – миф или реальность?»;

### **II этап - Формирующий этап.:**

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

### **III этап – Завершающий:**

Анализ и подведение итогов проекта.

### **Предполагаемый результат со стороны детей:**

1. Дети хорошо будут понимать что такое «зло», «добро», «хороший поступок», «плохой поступок», «добрый человек», «злой человек» .
2. Проявится способность детей договариваться, оказывать друг другу поддержку.
3. Дети научатся понимать настроение других, выражать свое настроение при помощи красок.
4. Дети научатся организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о добре.

### **Предполагаемый результат со стороны родителей:**

1. Повысится активность участия родителей в жизнедеятельности группы.

### **Предполагаемый результат со стороны педагога:**

В группе будут созданы необходимые условия для формирования первоначальных представлений детей о нравственных чувствах и эмоциях.

## **Перспективный план краткосрочного проекта «Неделя Добра» В средней группе № 2 МАДОУ № 1 «Сказка» г. Белореченска.**

<b>День недели</b>	<b>Организованная деятельность с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>

Понедельник 12.05.2014 <b>I этап</b>	Подбор методической и художественной литературы, наглядно-дидактического материала;	Донесение до родителей важность данной темы.
Вторник 13.05.2014 <b>II этап</b>	Просмотр мультипликационных фильмов «Лунтик», «Уроки доброты от тетюшки совы»; Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик-семицветик») обсуждение и оценка поступков героев, решение проблемных ситуаций «Как поступить»; Дидактическая игра «Сказочные герои»;	Опрос родителей «Доброта и современный мир – миф или реальность?»;
Среда 14.05.2014	Подвижные игры: «Добрые эльфы», Дидактические игры: «Звери на болоте», «Все наоборот», «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседы : «Что такое дружба?» «Если добрый ты», Чтение худ. Литературы Сухомлинский «Для чего говорить спасибо».	Опрос родителей «Доброта и современный мир – миф или реальность?»;
Четверг 15.05.2014	Просмотр мультфильмов «Чудовище», Ситуативная игра-история с элементами театрализации «Помощь бельчонку», Подвижные игры: «Волшебный стул», игры «Мирилки». Коллективная работа аппликация «Дерево добрых слов».	Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме.
Пятница 16.05.2014	Беседы:», «Какое у тебя настроение?», Занятия: «Доброта как солнце светит», Чтение художественной литературы: Осеева «Волшебное слово», Дидактические игры: «Оцени поступок», «Сломанный карандаш»	Консультация: «Воспитание добротой – основа семейных ценностей»
Понедельник 19.05.2014	Чтение стихотворений Е. Серова «Нехорошая история»; Просмотр мультфильмов :«Как ослик счастье искал»; Прослушивание музыки Леопольд «Ярко светит солнце; Ситуативная игра-история с элементами театрализации: «Машина», чтение пословиц и поговорок о добре и дружбе, разъяснение их смысла детям.	Консультация: «Воспитание добротой – основа семейных ценностей»

Вторник 20.05.2014	Беседы «О добрых и злых людях», Пальчиковый театр «Как вести себя с незнакомцами», «Что такое доброта?» Занятие «Волшебные средства понимания» Чтение художественной литературы: Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; Дидактические игры: «Фотографии друзей», «Волшебные руки», Пальчиковая гимнастика «Вдвоем».	Рекомендации по воспитанию доброты в детях
Среда 21.05.2014	Рисование «Бабочка», Чтение художественной литературы: «Е. Серова «Нехорошая история»; Е. Благинина «Посидим в тишине». Подвижные игры: «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», Дидактические игры: «Я не должен - я должен», «Радио»; игры «Мирилки»; Заучивание стихотворений о доброте.	Рекомендации по воспитанию доброты в детях
Четверг 22.05.2014	Чтение худ. Литературы: Маршак «Урок вежливости»; Дидактическая игра: «Добрые и злые слова», «В мире сказок»; С/ролевые игры: «Семья», «Детский сад»;	Рекомендации по воспитанию доброты в детях
<b>III этап</b>	Оформление уголка добрых дел «Мешочек добра»; Практическая мастерская: «Улыбка», изготовление флаеров «Подари улыбку прохожему»	
Пятница 23.05.2014	Оформление, совместно с детьми и родителями фотоальбома «Маленькие помощники»;	Совместные работы детей и родителей «В мире добра».
<b>Итоговое мероприятие</b>	Тематическое развлечение «День добра».	

**В ходе реализации данного проекта можно выделить следующие результаты:**

**Со стороны детей:**

- 1 Дети хорошо понимают что такое «зло», «добро», «дружба», «хороший поступок», «плохой поступок», «добрый человек», «злой человек» .
2. Дети знают что такое «добрые и вежливые слова».
3. Дети знают поговорки о добре и понимают их смысл.
4. Дети научились понимать настроение других, выражать свое настроение при помощи красок.

5. Дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о добре.

### **Со стороны родителей:**

Повысилась активность участия родителей в жизнедеятельности группы. (участие в опросе, приобретение мультиков, приобщение детей к труду, фотографии, художественная выставка)

### **Со стороны педагога:**

В группе созданы необходимые условия для формирования первоначальных представлений детей о нравственных чувствах и эмоциях. (стенд «Мешочек добрых дел», фотоальбом «Мы помощники», созданы картотеки подвижных, дидактических, театрализованных игр по теме добра, сформирована папка с художественной и методической литературой, приобретены мультфильмы, выставки работ)

### **Используемая литература:**

- Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» издательский дом «Воспитание дошкольника» г.Москва, 2009г.
- Журнал «Дошкольное воспитание» №3, №8, 2008 год.
- Психология социальной одаренности. Под редакцией Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько, Москва, Линка-Пресс, 2009 год.
- Журнал «Дошкольная педагогика» №5, 2008
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Психология социальной одаренности/ Под редакцией Я.Л. Коломинского, Е.А.Панько, Москва, Линка-Пресс, 2009 год.
- Панкова Т.В., Маслова С.В. Зверева О.В. «День Доброты» 2010год
- Алекинова О.В. «Волшебные средства понимания» Тольятти.
- Кузнецова Е.Г. «Наши добрые сердца» Ефремов, 2013
- Ольховая Т. Э Конспект по рисованию «Бабочка»

- «Учебные пособия для дошкольников», «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2011
- Давыдова С. А. «Дары деревьев».
- -Шевченко Л.Л. «Добрый мир». Православная культура для малышей. Книга 3. М. : центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества. 2012 г.
- -Комарова Т.С., Зарянова О.Ю., Иванова Л.И. «Красота- Радость, Творчество». Программа эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
- Ч.: Педагогическое общество России. 2000 г.





# Неделя добра

*Автор: В.В. Хайриева,  
воспитатель средней  
группы №2 МАДОУ  
Детский сад № 1 «Сказка»  
г.Белореченска*



# Доброму человеку, что день, то и праздник.

**Участники:** воспитатель, дети, родители средней группы № 2 МАДОУ Д\С «Сказка» №1 г. Белореченска.

**Сроки реализации проекта:** с 12 – 23 мая 2014 года (краткосрочный, познавательный творческий)

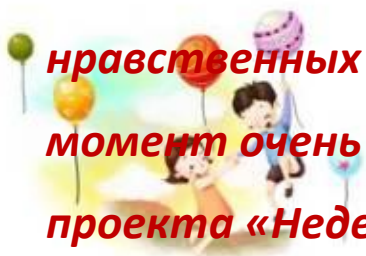




## Добро творить - себя веселить.

### Актуальность проекта:

*В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальным. Необходимость создания и реализации проекта «Неделя добра» была обусловлена выше перечисленными факторами.*



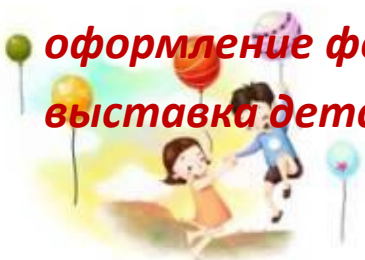
# Добро наживай, а худое избывай.

- **Цель:** *Формировать первоначальные представления о нравственных чувствах и эмоциях.*
- **Задачи:** *Формировать у детей положительное отношение ко всем людям;*
  - *Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;*
  - *Развивать представления детей о понятиях «добро», «зло» их важности в жизни людей .*
  - *Учить детей различать внешнее проявление эмоционального состояния (злость, равнодушие, радость).*
  - *Учить анализировать поступки, находить причину конфликта, способы решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению в поведении.*
  - *Формировать эстетические представления о том, как с помощью различных материалов (ватных палочек) раскрашивать бабочку; с помощью цвета выражать эмоции.*

# **Все любят добро, да не всех любит оно.**

## **Формы реализации проекта:**

- **Работа по самообразованию:**
  - *Подбор методической и художественной литературы,*
  - *наглядно-дидактического материала;*
  - *Оформление стенда: «Мешочек добрых дел».*
- **Работа с родителями:**
  - *Анкетирование;*
  - *оформление родительского уголка: размещение статей, рекомендаций по теме;*
  - *Консультация;*
  - *оформление фотоальбома;*
  - *выставка детско-родительских работ.*



## • **Работа с детьми:**

- *Просмотр мультфильмов о добре;*
- *чтение художественной литературы;*
- *Подвижные игры;*
- *Дидактические игры;*
- *Беседы о добре, доброте, дружбе, о добрых и злых людях, настроении;*
- *НОД «Коммуникация», «Познание»;*
- *Изо деятельность;*
- *изготовление флаеров «Подари улыбку прохожнму»;*
- *Коллективная аппликация;*
- *Игры с элементами театрализации;*
- *Игры – мирилки;*
- *чтение пословиц и поговорок о добре и дружбе, разъяснение их смысла детям;*
- *Сюжетно-ролевые игры;*
- **Итоговое мероприятие:** *Тематическое развлечение.*

**Добро не умрёт, а зло пропадёт.**

## **Этапы проекта:**

### **I этап - Целеполагание:**

*Разработка проекта; Доведение до участников важность данной темы; Подбор методической и художественной литературы, наглядно-дидактического материала; Опрос родителей «Доброта и современный мир – миф или реальность?»;*

### **II этап - Формирующий этап.:**

*Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.*



# Доброта без разума пуста.

## III этап - Завершающий.

*Итоги проекта:*

*Практическая мастерская: “Улыбка”, изготовление стикеров “Подари улыбку прохожему; Оформление уголка добрых дел «Мешочек добра»; Оформление, совместно детьми и родителями фотоальбома «Маленькие помощники»; Совместные работы детей и родителей «В мире добра».*

## Итоговое мероприятие:

*тематическое развлечение «День добра».*





**Перспективный план краткосрочного проекта «Неделя добра»  
В средней группе № 2 МАДОУ № 1 «Сказка» г. Белореченска.**

<b>День недели</b>	<b>Организованная деятельность с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Понедельник 12.05.2014</b>	<b>Подбор методической и художественной литературы, наглядно-дидактического материала;</b>	<b>Донесение до родителей важность данной темы.</b>
<b>Вторник 13.05.2014</b>	<b>Просмотр мультипликационных фильмов «Лунтик», «Уроки доброты от тетушки совы»; Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик-семицветик») обсуждение и оценка поступков героев, решение проблемных ситуаций «Как поступить»; Дидактическая игра «Сказочные герои»;</b>	<b>Опрос родителей «Доброта и современный мир – миф или реальность?»;</b>
<b>Среда 14.05.2014</b>	<b>Подвижные игры: «Добрые эльфы», Дидактические игры: «Звери на болоте», «Все наоборот», «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседы : «Что такое дружба?» «Если добрый ты», Чтение худ. Литературы Сухомлинский «Для чего говорить спасибо».</b>	<b>Опрос родителей «Доброта и современный мир – миф или реальность?»;</b>

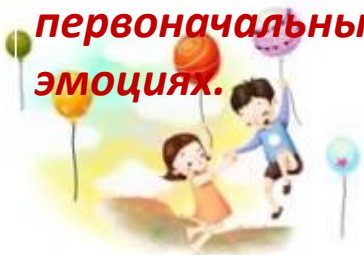
<p><b>Четверг</b> <b>15.05.2014</b></p>	<p><i>Просмотр мультфильмов «Чудовище», Ситуативная игра-история с элементами театрализации «Помощь бельчонку», Подвижные игры: «Волшебный стул», игры «Мирилки». Коллективная работа аппликация «Дерево добрых слов».</i></p>	<p><i>Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме.</i></p>
<p><b>Пятница</b> <b>16.05.2014</b></p>	<p><i>Беседы:», «Какое у тебя настроение?», Занятия: «Доброта как солнце светит», Чтение художественной литературы: Осеева «Волшебное слово», Дидактические игры: «Оцени поступок», «Сломанный карандаш».</i></p>	<p><i>Консультация: «Воспитание добротой – основа семейных ценностей»</i></p>
<p><b>Понедельник</b> <b>19.05.2014</b></p>	<p><i>Чтение стихотворений Е. Серова «Нехорошая история»; Просмотр мультфильмов :«Как ослик счастье искал»; Прослушивание музыки Леопольд «Ярко светит солнце; Ситуативная игра-история с элементами театрализации: «Машина», чтение пословиц и поговорок о добре и дружбе, разъяснение их смысла детям.</i></p>	<p><i>Консультация: «Воспитание добротой – основа семейных ценностей»</i></p>
<p><b>Вторник</b> <b>20.05.2014</b></p>	<p><i>Беседы «О добрых и злых людях», Пальчиковый театр «Как вести себя с незнакомцами», «Что такое доброта?» Занятие «Волшебные средства понимания» Чтение художественной литературы:Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; Дидактические игры: «Фотографии друзей», «Волшебные руки», Пальчиковая гимнастика «Вдвоем».</i></p>	<p><i>Рекомендации по воспитанию доброты в детях</i></p>

<p><b>Среда</b> <b>21.05.2014</b></p>	<p><b>Беседы «Какое доброе дело я сделал сегодня?», Рисование «Бабочка», Чтение художественной литературы: «Е.Серова «Нехорошая история»; Е. Благинина «Посидим в тишине». Подвижные игры: «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», Дидактические игры: «Я не должен - я должен», «Радио»; игры «Мирилки»; Заучивание стихотворений о доброте.</b></p>	<p><b>Рекомендации по воспитанию доброты в детях</b></p>
<p><b>Четверг</b> <b>22.05.2014</b></p>	<p><b>Чтение худ. Литературы: Маршак «Урок вежливости»; Дидактическая игра: «В мире сказок»; С/ролевые игры: «Семья», «Детский сад»; Оформление стенда «Мешочек добрых дел»; Практическая мастерская: «Улыбка», изготовление флаеров «Подари улыбку прохожему».</b></p>	<p><b>Рекомендации по воспитанию доброты в детях</b></p>
<p><b>Пятница</b> <b>23.05.2014</b></p>	<p><b>Оформление, совместно детьми и родителями фотоальбома «Маленькие помощники»; тематическое развлечение «День добра».</b></p>	<p><b>Совместные работы детей и родителей «В мире добра».</b></p>

## **Злой не верит, что есть добрые люди.**

**При условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты:**

- 1 Дети хорошо будут понимать что такое «зло», «добро», «хороший поступок», «плохой поступок», «добрый человек», «злой человек» .**
- 2. Проявится способность детей договариваться, оказывать друг другу поддержку.**
- 3. Дети научатся понимать настроение других, выражать свое настроение при помощи красок.**
- 4. Повысится активность участия родителей в жизнедеятельности группы.**
- 5. В группе будут созданы необходимые условия для формирования первоначальных представлений детей о нравственных чувствах и эмоциях.**



# Чего себе не хочешь – того и другому не делай.

## • Работа с родителями:

### Опрос родителей «Доброта и современный мир – миф или реальность?»;

Уважаемые родители!

Ваш ребенок посещает детское дошкольное учреждение с добрым названием "Сказка". Мы хотим, чтобы время, которое он проводит в детском саду, было для него радостным и счастливым. Поэтому наделись на сотрудничество и доброе взаимопонимание с Вами в вопросах воспитания. Для нас важно Ваше мнение о том, что Вы считаете наиболее значимым для своего ребенка. Просим вас искренне ответить на вопросы для изучения Вашего отношения к теме проекта «Неделя добра».

1. Как Вы считаете, доброта в современном мире миф или реальность?  
*Реальность*
2. Считаете ли вы, что воспитание доброго ребенка, в первую очередь зависит от родителей, семьи? Почему? *Семьями, родителями, учителями. Примером поведения.*
3. "Воспитание доброты ребенка должно начинаться с поощрения его за поступок". Согласны ли вы с этим мнением? *да*
4. Какими средствами добиваетесь Вы доброго отношения детей друг к другу?  
*ласканы, прищипкой*
5. Предотвратить жестокость детей – это значит... *штраф*
6. Какие виды наказаний Вы применяете к детям? *Покоривание, отбирание от "качества, наказания"*
7. Какие чувства, по-вашему, вызываете Вы у ребенка: любовь, уважение, страх, безразличие, иронию, презрение, страх, и... *любовь, когда как*
8. Какие чувства у Вас вызывают дети? Веритесь ли в истоки их доброты? Нет? Почему? *да, любовь, уважение, интерес, вня*
9. Привлекаете ли Вы ребенка к участию в будничных делах семьи? *да*
10. Всегда ли отношения взрослых с ребенком в вашей семье носят доверительный характер? *да*
11. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к Вам и другим членам семьи? *да*
12. Как вы считаете доброта-это сильная или слабая сторона воспитательного процесса? *сильная*
13. Есть ли у малыша живой объект заботы дома? *да, у нас кошка, любит ее и догребает ее*
13. Считаете ли вы необходимым воспитание у ребенка таких качеств как отзывчивость, доброта, сочувствие? *сильно да*

Уважаемые родители!

Ваш ребенок посещает детское дошкольное учреждение с добрым названием "Сказка". Мы хотим, чтобы время, которое он проводит в детском саду, было для него радостным и счастливым. Поэтому наделись на сотрудничество и доброе взаимопонимание с Вами в вопросах воспитания. Для нас важно Ваше мнение о том, что Вы считаете наиболее значимым для своего ребенка. Просим вас искренне ответить на вопросы для изучения Вашего отношения к теме проекта «Неделя добра».

1. Как Вы считаете, доброта в современном мире миф или реальность?  
*реальность*
2. Считаете ли вы, что воспитание доброго ребенка, в первую очередь зависит от родителей, семьи? Почему? *да*
3. "Воспитание доброты ребенка должно начинаться с поощрения его за хорошие поступок". Согласны ли вы с этим мнением? *да*
4. Какими средствами добиваетесь Вы доброго отношения детей друг к другу?  
*ласканы, прищипкой*
5. Предотвратить жестокость детей – это значит... *штраф*
6. Какие виды наказаний Вы применяете к детям? *штрафы, отбирание*
7. Какие чувства, по-вашему, вызываете Вы у ребенка: любовь, уважение, интерес, страх, безразличие, иронию, презрение, страх, ненависть? *любовь, уважение*
8. Какие чувства у Вас вызывают дети? Веритесь ли в истоки их доброты? Нет? Почему? *да*
9. Привлекаете ли Вы ребенка к участию в будничных делах семьи? *да*
10. Всегда ли отношения взрослых с ребенком в вашей семье носят доверительный характер? *да*
11. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к Вам и другим членам семьи? *да*
12. Как вы считаете доброта-это сильная или слабая сторона воспитательного процесса? *сильная*
13. Есть ли у малыша живой объект заботы дома? *есть*
13. Считаете ли вы необходимым воспитание у ребенка таких качеств как отзывчивость, доброта, сочувствие? *да*

Уважаемые родители!

Ваш ребенок посещает детское дошкольное учреждение с добрым названием "Сказка". Мы хотим, чтобы время, которое он проводит в детском саду, было для него радостным и счастливым. Поэтому наделись на сотрудничество и доброе взаимопонимание с Вами в вопросах воспитания. Для нас важно Ваше мнение о том, что Вы считаете наиболее значимым для своего ребенка. Просим вас искренне ответить на вопросы для изучения Вашего отношения к теме проекта «Неделя добра».

1. Как Вы считаете, доброта в современном мире миф или реальность?  
*реальность*
2. Считаете ли вы, что воспитание доброго ребенка, в первую очередь зависит от родителей, семьи? Почему? *да*
3. "Воспитание доброты ребенка должно начинаться с поощрения его за хорошие поступок". Согласны ли вы с этим мнением? *да*
4. Какими средствами добиваетесь Вы доброго отношения детей друг к другу?  
*ласканы, прищипкой*
5. Предотвратить жестокость детей – это значит... *штраф*
6. Какие виды наказаний Вы применяете к детям? *штрафы, отбирание*
7. Какие чувства, по-вашему, вызываете Вы у ребенка: любовь, уважение, интерес, страх, безразличие, иронию, презрение, страх, ненависть? *любовь, уважение*
8. Какие чувства у Вас вызывают дети? Веритесь ли в истоки их доброты? Да? Нет? Почему? *да*
9. Привлекаете ли Вы ребенка к участию в будничных делах семьи? *да*
10. Всегда ли отношения взрослых с ребенком в вашей семье носят доверительный характер? *да*
11. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к Вам и другим членам семьи? *да*
12. Как вы считаете доброта-это сильная или слабая сторона воспитательного процесса? *сильная*
13. Есть ли у малыша живой объект заботы дома? *есть*
13. Считаете ли вы необходимым воспитание у ребенка таких качеств как отзывчивость, доброта, сочувствие? *да*

Уважаемые родители!

Ваш ребенок посещает детское дошкольное учреждение с добрым названием "Сказка". Мы хотим, чтобы время, которое он проводит в детском саду, было для него радостным и счастливым. Поэтому наделись на сотрудничество и доброе взаимопонимание с Вами в вопросах воспитания. Для нас важно Ваше мнение о том, что Вы считаете наиболее значимым для своего ребенка. Просим вас искренне ответить на вопросы для изучения Вашего отношения к теме проекта «Неделя добра».

1. Как Вы считаете, доброта в современном мире миф или реальность?  
*реальность*
2. Считаете ли вы, что воспитание доброго ребенка, в первую очередь зависит от родителей, семьи? Почему? *школами, родителями, примером поведения*
3. "Воспитание доброты ребенка должно начинаться с поощрения его за хорошие поступок". Согласны ли вы с этим мнением? *да*
4. Какими средствами добиваетесь Вы доброго отношения детей друг к другу?  
*ласканы, прищипкой*
5. Предотвратить жестокость детей – это значит... *штраф*
6. Какие виды наказаний Вы применяете к детям? *штрафы, отбирание, наказания*
7. Какие чувства, по-вашему, вызываете Вы у ребенка: любовь, уважение, интерес, страх, безразличие, иронию, презрение, страх, ненависть? *любовь*
8. Какие чувства у Вас вызывают дети? Веритесь ли в истоки их доброты? Да? Нет? Почему? *любовь, уважение, интерес, вня*
9. Привлекаете ли Вы ребенка к участию в будничных делах семьи? *да*
10. Всегда ли отношения взрослых с ребенком в вашей семье носят доверительный характер? *да*
11. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к Вам и другим членам семьи? *да*
12. Как вы считаете доброта-это сильная или слабая сторона воспитательного процесса? *сильная*
13. Есть ли у малыша живой объект заботы дома? *да, кошка*
13. Считаете ли вы необходимым воспитание у ребенка таких качеств как отзывчивость, доброта, сочувствие? *да*





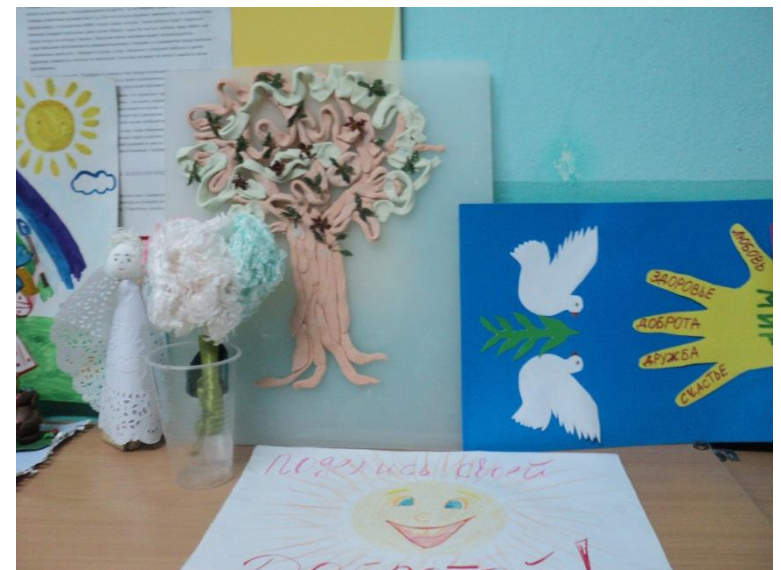
# Доброта без разума пуста

*Консультация: «Доброта – основа семейных ценностей»*



# Жизнь дана на добрые дела.

**Выставка совместных работ детей и родителей «В мире добра».**





# Работа с детьми:



Беседа «Что такое дружба?»





24.08.2023

18

# Худо тому, кто добра не делает никому.

Беседа  
« Если добрый ты?»



# Добрый скорее дело сделает, чем сердитый.

## *Беседа «Что такое доброта?»*



# Всяк хлопчет, себе добра хочет.

- *Занятие «Волшебные средства понимания»*

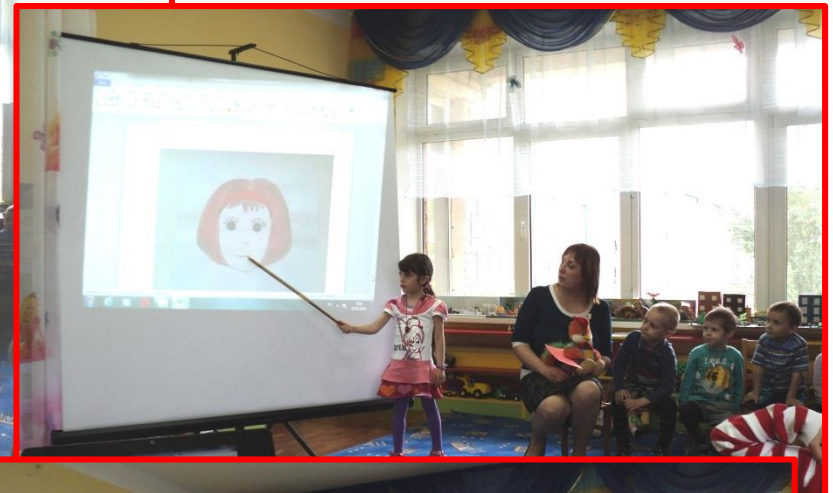
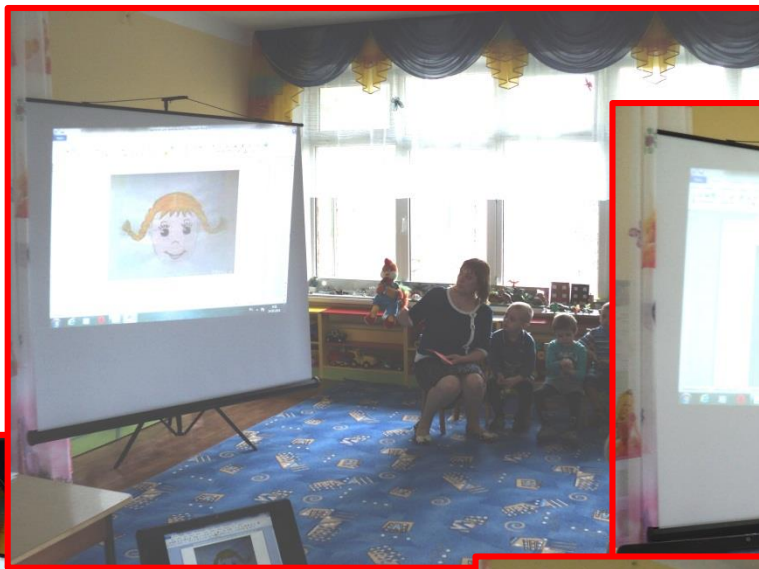


# Добро не умрёт, а зло пропадёт.



# В добре жить хорошо.

*Коммуникация  
«Доброта как  
солнце светит».*



24.08.2023

# Кто за худым пойдёт, тот добра не найдёт.





# Добра, что клада, ищут, а худо под рукой.

- *Чтение художественной литературы:*
- *Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».*



# Ласковое слово лечит, а злое калечит

## Пальчиковый театр

*Ситуация «Как вести себя с незнакомцами»*



# Добрые умирают, да дела их живут.

*Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».*



24.08.2023

## Как аукнется – так и откликнется.

- *Ситуативная игра-история с элементами театрализации: «Машина».*



# Добрый скорее дело сделает, чем сердитый.

- *Ситуативная игра-история с элементами театрализации «Помощь Бельченку».*



# Сей добро, посыпай добром, жни добро, одедай добром.

- *Подвижные игры: «Добрые эльфы»,*



*«Звери на болоте»,*

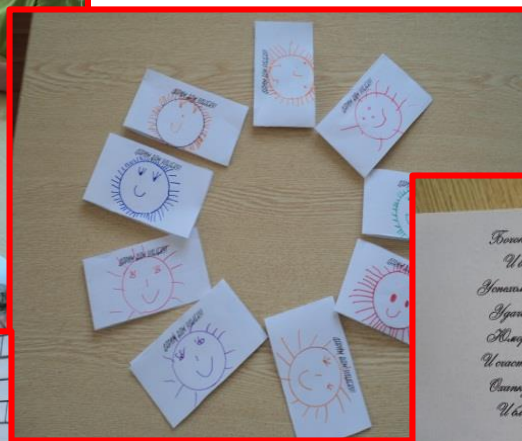


24.08.2023

*«Волшебный стул»*

# Никакое худо до добра не доведёт.

*Практическая мастерская: “Улыбка”, изготовление флаеров “Подари улыбку прохожему».*



*Большое здоровье начинается с улыбки!  
Что это же улыбка добавит здоровья!  
Улыбка привлекает! Доброта покоряет!  
Улыбка добавит побед! Сбывает...  
Планы охоты воспитатели выполнят!  
И счастья посетит от улыбки мамы!  
Вспомни улыбку в расстрой переживаниях!  
И близкие свои от души успокоят!  
УДАЧИ ВСЕМ ДЕТЕМ!*



# От добра до худа, один шаг.

- Коллективная работа аппликация «Дерево добрых слов»





# Помогай другу везде, не оставляй его в беде



*Беседа  
«Какое у тебя  
настроение?»*



# Доброму человеку, что день, то и праздник.

## Рисование «Бабочка»





24.08.2023

35

# Добрые умирают, да дела их живут.

*Оформление, совместно детьми и родителями фотоальбома «Мы – помощники»*



# Добро творить - себя веселить.

*Оформление уголка добрых дел «Мешочек добра»*



# Итоговое мероприятие

*Тематическое развлечение «День добра».*





# Доброе дело – великое счастье.

## Наши добрые дела





# Добро творить – себя веселить

- *Наше настроение*



# Доброму всегда добро.

**В ходе реализации данного проекта можно выделить следующие результаты:**

- 1 Дети хорошо понимают что такое «зло», «добро», «дружба», «хороший поступок», «плохой поступок», «добрый человек», «злой человек» .**
- 2. Дети знают что такое «добрые и вежливые слова».**
- 3. Дети знают поговорки о добре и понимают их смысл.**
- 4. Дети научились понимать настроение других, выражать свое настроение при помощи красок.**
- 5. Повысилась активность участия родителей в жизнедеятельности группы. (участие в опросе, приобретение мультиков, приобщение детей к труду, фотографии, художественная выставка)**
- 6. В группе созданы необходимые условия для формирования первоначальных представлений детей о нравственных чувствах и эмоциях. (стенд «Мешочек добрых дел», фотоальбом «Мы помощники», созданы картотеки подвижных, дидактических, театрализованных игр по теме добра, сформирована папка с художественной и методической литературой, приобретены мультфильмы, выставки работ)**

**Спасибо за внимание!**

*Давайте  
жить  
Дружно!*

